

قلق الاختبار في علاقته بفعالية الذات والتحصيل الدراسي

دراسة مقارنة بين العاديين والموهوبين من طلاب المرحلة المتوسطة بجدة

اعداد الطالب: رأفت سليمان سليم الأحمدى اشراف الاستاذ الدكتور: زكريا أحمد الشربيني

المستخلص

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين قلق الاختبار وفعالية الذات والتحصيل الدراسي لدى الطلاب العاديين والموهوبين بالمرحلة المتوسطة بجدة والمقارنة بينهما، وعلى عينة مكونة من (٣٦٣) طالبا بالمرحلة المتوسطة (٢٤٨) طالبا من المدارس المتوسطة للعاديين و (١١٥) طالب من المدارس المتوسطة للموهوبين، وتم تطبيق مقياس قلق الاختبار من إعداد الباحث الحالي ومقياس فعالية الذات من إعداد عبدالله والعقاد (٢٠٠٨) واعتمدت الدراسة في قياسها للتحصيل الدراسي على المعدل العام للطلاب في نهاية الفصل الدراسي الأول، وللتحقق من فروض الدراسة اعتمد الباحث على الحزمة الاحصائية (Spss) في اجراء التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية والارتباطات ودلالة الفروق بين الارتباطات والتحليل العاملي، وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية: وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب في قلق الاختبار ودرجاتهم في فعالية الذات لدى الطلاب العاديين، ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب في قلق الاختبار ودرجاتهم في فعالية الذات لدى الطلاب الموهوبين، وجود فروق ذات دلالة احصائية في قوة الارتباط بين قلق الاختبار وفعالية الذات بين العاديين والموهوبين في صالح عينة الطلاب الموهوبين، ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب في قلق الاختبار ودرجاتهم في التحصيل الدراسي لدى الطلاب العاديين، ووجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب في قلق الاختبار ودرجاتهم في التحصيل الدراسي لدى الطلاب الموهوبين، وعدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قوة الارتباط بين قلق الاختبار والتحصيل الدراسي بين العاديين والموهوبين، وعدم وجود اختلاف في النسق العامي لمتغيرات قلق الاختبار وفعالية الذات والتحصيل الدراسي لدى العاديين عن النسق العامي لهذه المتغيرات لدى الموهوبين، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث عددا من التوصيات منها أهمية الدعم النفسي في مدارس التعليم العام للطلاب العاديين أو الموهوبين وتحديدًا من قبل أخصائيين نفسيين، والاهتمام بتحسين المناخ المدرسي بشكل عام والمناخ الاختباري أثناء فترة الاختبارات على وجه الخصوص وعمل برامج ارشادية مختلفة فردية وجماعية تزيد من درجة فعالية الذات لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: قلق الاختبار، فعالية الذات، المرحلة المتوسطة، الطلاب العاديين، الطلاب الموهوبين، دراسة مقارنة، جدة.

Test anxiety in its relationship to self efficacy and academic achievement - a comparative study between normal and gifted of middle school students in Jeddah

Prepared By Rafat Suliman Al-Ahmdi Supervisor Prof. Dr. Zakariya Ahmed Al-Shirbini

Abstract

The current study aims to reveal the relationship between test anxiety, self-efficacy, and academic achievement among normal and gifted students in middle school in Jeddah and compare them, and on a sample consisting of (363) middle school students (248) middle school students for normal and (115) intermediate school students For the gifted.

A test anxiety scale was applied by the current researcher and the self-efficacy measure prepared by Abdullah and Al-Aqqad (2008). The study adopted in its measurement of academic achievement the general average of students at the end of the first semester. To verify the study hypotheses, the researcher relied on the statistical package (Spss) in conducting iterations, percentages, averages, standard deviations and correlations and the significance of the differences between correlations and factor analysis, the study showed the following results: The presence of a negative

correlation with statistically significant between students 'scores in test anxiety and their degrees in effectiveness The self of normal students, And the presence of a negative correlation with statistically significant between students 'scores in the test anxiety and their degrees in the effectiveness of the self among gifted students, and the presence of statistically significant differences in the strength of the correlation between the anxiety and the effectiveness of the self between the normal and gifted in favor of the sample of gifted students, and about the existence of a negative correlation with Statistical significance between students 'grades in test anxiety and their grades in academic achievement for normal students, and the presence of a negative correlation relationship with statistical significance between students' grades in anxiety and their grades in academic achievement among gifted students, and the absence of significant differences A testament to the strong link between anxiety and academic achievement among normal and gifted students, And on the absence of a difference between the global format of the variables of test anxiety, self-efficacy and academic achievement of normal students and the global format of these variables among the gifted, and according to the results of the study the researcher recommended a number of recommendations, including the importance of psychological support in general

education schools for normal or gifted students, specifically from a specialized psychological specialist and attention. By improving the school climate in general and the climate during the testing period in particular, and making various counseling programs (individual and group) increase the degree of self-efficacy among students.

Key words: test anxiety, self-efficacy, middle school, normal students, gifted students, comparative study, Jeddah.