

العلاقة بين التحصيل الدراسي وبعض سمات الشخصية لدى
طالبات الصف الثاني الثانوي في مدينة الرياض

بحث

مُقدّم إلى قسم التربية وعلم النفس في كلية التربية بالرياض كمتطلب
جزئي للحصول على درجة الماجستير في علم النفس
تخصص: علم نفس تعليمي

إعداد

سامية محمد جويش بن للاف

إشراف

د. سعيده محمد أبو سوسو

أستاذ مشارك علم النفس

(١٤٠٩هـ - ١٤١٠هـ)

(١٩٨٨م - ١٩٨٩م)

« ملخص البحث »:-

التحصيل الدراسي ظاهرة تربوية معقدة التركيب، فهي لا تتوقف على القدرات وحدها بل ثمة متغيرات عديدة تتأثر بها، وسمات شخصية المتعلم من المتغيرات ذات الدور المهم في التحصيل الدراسي والتي يرى بعض الباحثين أنها لا تقل كثيراً عن دور القدرات. ومن هنا ظهرت الحاجة لدراسة هذه الظاهرة بهدف التعرف على العوامل المرتبطة بها والمؤثرة فيها.

هذا وقد تناولت الباحثة موضوع البحث في ستة فصول هي:-

الفصل الأول:-

- عرضت الباحثة في هذا الفصل مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ومصطلحاته وافترضت الفروض الآتية:-
- يوجد ارتباط موجب ذو دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي وبعض سمات الشخصية.
 - يوجد ارتباط موجب ذو دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي ومستوى الطموح.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بعض سمات الشخصية بين الطالبات المتفوقات وبين الطالبات المتأخرات دراسياً في كل من التخصصين العلمي والأدبي.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين الطالبات المتفوقات وبين الطالبات المتأخرات دراسياً في كل من التخصصين العلمي والأدبي.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح بين طالبات التخصص العلمي وطالبات التخصص الأدبي لصالح طالبات التخصص العلمي.

الفصل الثاني:-

قامت الباحثة بعرض الإطار النظري للدراسة وناقشت المفاهيم الآتية:-

- التحصيل.
- التفوق.
- سمات الشخصية.
- مستوى الطموح.

الفصل الثالث:-

- عرضت الباحثة الدراسات السابقة العربية والأجنبية في مجموعتين :-
- أ- دراسات تناولت العلاقة بين التحصيل الدراسي وسمات الشخصية.
- ب- دراسات تناولت العلاقة بين التحصيل الدراسي ومستوى الطموح.

وقد اختتمت الباحثة هذا الفصل بمناقشة لتلك الدراسات موضحة مدى الاستفادة منها في الدراسة الحالية من حيث المنهج والعينات والأدوات والأساليب الإحصائية والنتائج.

الفصل الرابع:-

قدمت الباحثة وصفاً مفصلاً للدراسة التي قامت بها، فعرضت وصفاً لعينة البحث التي بلغ عددها (٤٩٦) طالبة بواقع (٢٤٨) طالبة في التخصص العلمي و (٢٤٨) طالبة في التخصص الأدبي، وكان متوسط أعمار العينة الكلية (١٧ر١٠) سنة وقد قسمت العينة الكلية إلى أربع مجموعات فرعية بواقع (٦٢) طالبة متفوقة في التخصصين العلمي والأدبي و (٦٢) طالبة متأخرة دراسياً في التخصصين العلمي والأدبي.

كما عرضت الباحثة أيضاً وصفاً للأدوات المستخدمة وإجراءات تقنينها على البيئة السعودية وهذه الأدوات هي:-

- استفتاء الشخصية للمرحلتين الإعدادية والثانوية (لكاتل). إعداد سيد غنيم، عبد السلام عبد الغفار.
- استبيان مستوى الطموح (لكاميليا عبدالفتاح).

الفصل الخامس:-

تناولت الباحثة التحليل الإحصائي ونتائج البحث، كما تناولت أيضاً مناقشة النتائج التي توصلت إليها وفيما يلي عرض لهذه النتائج:-

نتائج الفرض الأول:-

دلت النتائج على وجود ارتباط موجب ذي دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين التحصيل الدراسي وسمعة الخضوع، وعند مستوى ٠.٠١ بين التحصيل الدراسي وكل من الذكاء والاتزان الانفعالي وقوة الأنا الأعلى والواقعية والثقة بالنفس والاكتفاء الذاتي. بينما لا يوجد ارتباط بين التحصيل الدراسي وسمعة الاجتماعية والانطلاق وغير الجاد والمخاطرة والإقدام والفردية وقوة التكوين العاطفي نحو الذات وقوة التوتر الدافعي، وبهذا تحققت صحة الفرض الأول.

نتائج الفرض الثاني:-

دلت نتائج الفرض الثاني على وجود ارتباط موجب ذي دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين التحصيل الدراسي ومستوى الطموح، وبهذا تحققت صحة الفرض الثاني.

نتائج الفرض الثالث:-

دلت نتائج الفرض الثالث على أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في متغير الذكاء بين الطالبات المتأخرات دراسياً في التخصص الأدبي وبين الطالبات المتفوقات في التخصص العلمي والأدبي، لصالح مجموعة المتفوقات، كما أظهرت النتائج أيضاً أن هناك فروقاً دالة عند مستوى ٠.٠١ بين الطالبات المتأخرات دراسياً في التخصص العلمي وبين المتفوقات في نفس التخصص لصالح الطالبات المتفوقات.

أسفرت النتائج أيضاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في متغير الاتزان الانفعالي بين الطالبات المتفوقات وبين الطالبات المتأخرات دراسياً في كلا التخصصين لصالح الطالبات المتفوقات.

كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ في متغير السيطرة بين الطالبات المتفوقات في التخصص العلمي وبين الطالبات المتأخرات دراسياً في نفس التخصص لصالح الطالبات المتأخرات. كما أشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١ في السيطرة بين الطالبات المتفوقات في التخصص العلمي وبين الطالبات المتأخرات دراسياً في التخصص الأدبي لصالح الطالبات المتأخرات.

كما دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في متغير قوة الأنا الأعلى بين الطالبات المتأخرات في التخصص الأدبي وبين الطالبات المتأخرات في التخصص العلمي والطالبات المتفوقات في التخصصين لصالح المجموعة الأخيرة.

كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في متغير الخيالية بين الطالبات المتفوقات دراسياً وبين الطالبات المتأخرات دراسياً في كلا التخصصين لصالح الطالبات المتأخرات.

وقد أشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في متغير الميل للشعور بالإثم بين الطالبات المتفوقات وبين الطالبات المتأخرات في كلا التخصصين لصالح الطالبات المتأخرات.

كما دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في متغير الاكتفاء الذاتي بين الطالبات المتأخرات دراسياً في التخصص الأدبي وبين الطالبات المتأخرات دراسياً في التخصص العلمي، لصالح

المجموعة الأخيرة، كما أوضحت النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في الاكتفاء الذاتي بين الطالبات المتأخرات دراسياً وبين الطالبات المتفوقات في كلا التخصصين لصالح الطالبات المتفوقات.

وقد أوضحت النتائج عدم وجود فروق بين المجموعات الأربعة في الاجتماعية والانطلاق وغير الجاد والمخاطرة والإقدام والفردية وقوة التكوين العاطفي نحو الذات وقوة التوتر الدفاعي، وبهذا تحققت صحة الفرض الثالث.

نتائج الفرض الرابع:-

دلت نتائج الفرض الرابع على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في مستوى الطموح بين الطالبات المتأخرات دراسياً في التخصص الأدبي وبين الطالبات المتأخرات دراسياً في التخصص العلمي والمتفوقات في التخصصين لصالح المجموعة الأخيرة، كما أشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ بين الطالبات المتأخرات في التخصص العلمي وبين الطالبات المتفوقات في نفس التخصص لصالح الطالبات المتفوقات.

نتائج الفرض الخامس:-

اتضح من نتائج الفرض الخامس وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠١ في مستوى الطموح بين طالبات التخصص العلمي وطالبات التخصص الأدبي، لصالح المجموعة الأولى. وبهذا تحققت صحة الفرض الخامس.

الفصل السادس:-

وفيه عرضت الباحثة التوصيات والأبحاث المقترحة للدراسة والتي أثارها البحث الحالي.